



Privātās pirmsskolas izglītības iestādes “PASAKU VALSTĪBA” pašnovērtējuma ziņojums

Ādaži, 2024. gada 15. oktobris

SASKAŅOTS

PPII “PASAKU VALSTĪBA” vadītāja

Ilze Pētersone-Jezupenoka

15.10.2024.

1. Privātās pirmsskolas izglītības iestādes “PASAKU VALSTĪBA” vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024 māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Gaujas iela 2b un Gaujas iela 4, Ādaži	V-6765	09.09.2013.	121	125

1.2. Privātās pirmsskolas izglītības iestādes “Pasaku Valstība” (turpmāk tekstā – pirmsskola) iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 1 izglītojamais;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 16 izglītojamie, kas ir 13,3% no kopējā izglītojamo skaita, t.sk.
 - 46,5% izglītojamie, kuri ģimenes finansiālu apsvērumu dēļ izvēlas pirmsskolas izglītības programmu apgūt pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādē;
 - 14,7% izglītojamo ģimenes kā iemeslu min sadarbības grūtības;
 - 15,4% izglītojamo vecāki kā iemeslu min peldbaseina neesamību, kas pieejams pašvaldības PII;
 - 15,4% jaukta vecuma izglītojamo grupas (māsa, brālis kopā);
 - 8 % infrastruktūra.
- 1.2.3. 2023./24. m. g. 14 izglītojamie pabeidza vispārējo pirmsskolas izglītības programmu, sagatavošanu skolai, un turpina mācības nākamajā izglītības posmā.
- 1.2.4. 2023./2024. m. g. 3 izglītojamie turpina vispārējo pirmsskolas izglītības programmu, sagatavošanu skolai, vēl vienu mācību gadu. Visiem trīs izglītojamiem gadu maiņa ir rudens/ziemas periodā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2024.)	1	Speciālais pedagogs uz nepilnu slodzi. Nepietiekams speciālistu skaits darba tirgū un novadā.

2. Pirmsskolas darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **PASAKU VALSTĪBAS misija** – izglītības iestādes personāla un bērna vecāku mērķtiecīga un līdzatbildīga sadarbība, veicinot bērnu iekšējo vēlmi izzināt, jautāt, rast atbildes, vērot un pētīt, radot pozitīvu un labvēlīgu vidi bērna attīstībai. Mūsu iestādes moto: “Ar mīlestību pa gudrības taku!”
- 2.2. **PASAKU VALSTĪBAS vīzija** – mūsu izglītības iestāde ir vieta, kurā strādā personības, kam dzīves lielākā/nozīmīgākā vērtība ir bērns. Kopā mācoties, pilnveidojot savas un bērnu prasmes, mēs veidojam drošu vidi ikvienas personības attīstībai, dzīvojot harmonijā ar sevi.
- 2.3. **PASAKU VALSTĪBAS vīzija par izglītojamo** – pašpietiekams un laimīgs cilvēks, kurš ir motivēts attīstīties, pilnveidoties un dzīvot harmonijā ar sevi.
- 2.4. **PASAKU VALSTĪBAS vērtības** - SADARBĪBA; IZAUGSME; BĒRNI; CIENA; STABILITĀTE.
- 2.5. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pedagogu profesionālā snieguma līmeņa novērtēšanas ieviešana	<p>1. Ieviest un nostiprināt pārliciecinātu izpratni izglītojamā snieguma attīstības karšu aizpildē un datu analīzē. Datu vākšanas laiks: septembris/oktobris un aprīlis/maijs. Daudzums: 120 izglītojamie (01.09.2024.). Starpvērtējumi: pēc izglītojamā snieguma datu analīzes. Veic grupas pedagogs sadarbībā ar pirmsskolas izglītības metodiķi – pedagoģiskā procesa kvalitātes vadītāju.</p> <p>2. Ieviest un nostiprināt pedagoģiskā snieguma līmeņa procesa novērtēšanu visiem pirmsskolas pedagogiem (9) un skolotāja palīgiem – asistentiem (3), gan darbā ar grupu, gan individuālajā darbā.</p> <p>3. Izstrādāt un ieviest datu kopu analīzes formu datu korelācijai (2024. gada 1. februāris), automatizēšanai un analīzes veikšanai, sagatavojot izglītības procesa un pakalpojuma sniegšanas kvalitātes vispusīgu, datus balstītu izvērtējumu.</p>	<p>1. Sasniegts daļēji, turpinās bērna novērtēšanas kartes aprobācijas rezultātā iegūto datu uzlabojumi, pilnveidojot kartes kvalitatīvos rādītājus.</p> <p>2. Sasniegts 100%, visi pedagogi, asistenti veic novērtēšanu.</p> <p>3. Sasniegts daļēji, ieviešot datu kopu analīzes formu, izdarīti secinājumi, turpinās darbs pie tā pilnveides un uzlabojumiem.</p>
Izglītojamā snieguma novērtēšanas sistēmas ieviešana	<p>1. Pirmsskolas dibinātāja un vadītāja definē pirmsskolas vīziju un sniedzamos – faktiskos, vizionāros, finansiālos - pakalpojuma rezultātus.</p> <p>2. Holistiska prasmju iemaņu un zināšanu kopu/bloku identificēšana un izmērāmo</p>	<p>1. Sasniegts un realizēts.</p>

	<p>rādītāju atbilstoši vecumposmam izprašana visiem - 32 pirmsskolas darbiniekiem.</p> <p>3. Mācīšanās kopienas uzdevumu izpratne un īstenošana, iesaistot pirmsskolas izglītības procesā tieši iesaistītos, 32 darbinieki, 120 izglītojamie, un pakārtoti piederīgos- 239 vecāki.</p>	<p>2. Sasniegts daļēji, turpinās pirmsskolas skolotāju palīgu izpratnes stiprināšana.</p> <p>3. Sasniegts daļēji – turpinās mācīšanās kopienas veidošanas process.</p>
<p>Izglītojamo pašaprūpes iemaņu un sociālo prasmju apgūšana</p>	<p>1. Sakopta iestādes vide, izglītojamie izprot nepieciešamību uzturēt to tīru un kārtīgu.</p> <p>2. 120 izglītojamie, ikdienā iesaistās vides sakārtošanā atbilstoši vecumposmam.</p> <p>3. Tiek ievērota galda kultūra, 120 izglītojamie ikdienā lieto pieklājības frāzes.</p> <p>4. Organizēt izglītojošu semināru 32 darbiniekiem par Problēmu risināšanas shēmu, balstoties uz teorētiskiem un praktiskiem aspektiem, kas sekmētu personāla darbu ar 120 izglītojamiem un to sociālo prasmju pilnveidošanu savstarpējā komunikācijā.</p>	<p>1. Sasniegts, turpināt izpratnes veidošanu arī jaunajiem izglītojamiem.</p> <p>2. Sasniegts.</p> <p>3. 88,2% izglītojamo vecāku uzskata, ka uzd. sasniegts veiksmīgi, 9% izglītojamo vecāku uzskata, ka daļēji.</p> <p>4. Sasniegts, emocionālās jomas izpratnes pilnveide turpinās nākamajā mācību gadā.</p>

2.6. Informācija, kura atklāj pirmsskolas darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Mācīšanās kopienas veidošana</p>	<p>1. Mācīšanās kopienas uzdevumu izpratne un īstenošana, iesaistot pirmsskolas izglītības procesā tieši iesaistītos – darbiniekus, izglītojamos un viņu piederīgos - vecākus.</p> <p>2. Vecāku padomes iesaiste mācību kopienas un piederības veidošanā, līdzdarbojoties ar vecākiem.</p>
<p>Pedagogu profesionālā snieguma līmeņa celšana</p>	<p>1. Ieviest un nostiprināt pedagoģiskā personāla vienotu izpratni par kvalitatīvas izglītības kritērijiem, prasmēm izglītības iestādē.</p> <p>2. Organizēt izglītojošu semināru, praktiskās nodarbības darbiniekiem par Emocionālo inteliģenci, emociju jomas attīstīšanu, izprašanu, kas sekmētu personāla darbu ar 125 izglītojamiem un to emocionālo jomu pilnveidošanu savstarpējā komunikācijā.</p> <p>3. Skolotāja palīgiem profesionālās pilnveides apmācība – “Eliis” dienasgrāmatas ierakstu formulēšana pēc ABC shēmas konsekvencē ar vērtēšanas karti, caurskatot visus kartes blokus.</p>
<p>Izglītojamā snieguma novērtēšanas sistēmas pilnveide</p>	<p>1. Pilnveidot datu kopu analīzes formu datu korelācijai, automatizēšanai un analīzes veikšanai, sagatavojot izglītības procesa un pakalpojuma sniegšanas kvalitātes vispusīgu, datus balstītu izvērtējumu.</p> <p>2. Datu kopas izmantošanas un iegūto datu ieguves apmācības 2025. gada janvārī.</p>

Izglītojamo emocionālās jomas iemaņu un prasmju apgūšana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītojamie ikdienā prot nosaukt, atpazīt un pārvaldīt savas emocijas, atbilstoši savam vecumposmam. 2. Izglītojamie, no 4.g.v.zina, kādas metodes izmantot, lai nomierinātu sevi. 3. Izglītojamie risina konfliktsituācijas, izmantojot 5 soļu problēmrisināšanas metodes.
---	---

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija **“Izglītības turpināšana un nodarbinātība”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības virzība
Pirmsskolā tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, savlaicīgi un mērķtiecīgi iesaistot izglītojamā ģimeni.	Mērķtiecīgi un apzināti veidot mācīšanās kopienas, skaidrojot un izglītojot izglītojamo ģimenes par kompetenču veidošanu izglītojamajiem un konsekventas vides radīšanu, sadarbojoties ar tām. 2024./2025.m.g. fokusēties uz emocionālās jomas zināšanu, prasmju, metožu apguvi – ģimene un pirmsskola- veidojot vienotu pieeju.
Izglītojamā vecāki tiek iesaistīti ikviena izglītojamā izaugsmē. Šajā mācību gadā pirmsskola ir ieguvusi datus un informāciju no absolventu ģimenēm par sākumskolas gaitām pirmajā klasē. Izvērtējot iegūtos datus, 12 no 14 absolventu vecākiem ir snieguši vērtējumu, ka skolā sokas labi.	Iegūstot datus no sākumskolas, ņemt vērā ieteikumus, kas atbilst nākamā mācību gada izvirzītajām prioritātēm.
Pirmsskola ir izveidojusi sadarbību ar nākamo izglītības posmu – Ādažu sākumskolu, no kuras ir saņemts ilggadējs mutvārdu apstiprinājums, ka izglītojamie ir apguvuši pirmsskolas izglītības programmu un ir sagatavoti sākumskolas posmam.	Turpināt sadarbību ar Ādažu sākumskolu, lai iegūtu atgriezenisko saiti par skolēna gaitām, sagatavotības līmeni, zināšanām, prasmēm.

3.2. Kritērija **“Mācīšana un mācīšanās”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības virzība
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi ietver mācību nodarbību vērošanu vismaz reizi pusgadā, pēc iestādē izstrādāta vienota mehānisma, ietverot pašanalīzi un administrācijas vērtējumu, dažkārt arī koleģiālo vērošanu/vērtējumu, ko veic 100% nodarbināto pedagogu un atsevišķi pedagogu palīgi. Iegūto datu analīzē tiek identificēti nepieciešamie pasākumi, katra indivīda un iestādes kopumā, darba pilnveidošanai.	Nostiprināt personāla izpratni par šī procesa nepieciešamību iestādes darba kvalitātes pilnveidē. Sistēmā ietvert 3. vērtēšanas līmeni – koleģiālo vērošanu/vērtēšanu. Veicināt vismaz 50% pedagogu palīgu (asistentu), kuri ir iesaistīti mācīšanas un mācīšanās procesā, tā kvalitātes vērtēšanas sistēmas izpildē, veicot vērtēšanu 1. un 2. līmenī.

<p>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir sistemātiska, strukturēta un ilgtermiņa attīstībā pamatota, nodrošinot katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi izprot un ievēro mācību sasniegumu kārtību, lieto izglītības iestādē izstrādāto vērtēšanas instrumentu – vērtēšanas karti.</p>	<p>Turpināt nostiprināt visu pedagogu izpratni par mācību sasniegumu vērtēšanas kritērijiem katrā no blokiem darbā ar vērtēšanas instrumentu – vērtēšanas karti. Veidot pedagogu lietpratību IKT rīku izmantošanā, izgūstot datu analīzi no vērtēšanas kartēm, stratēģiskai mācību procesa plānošanai - izstrādāt šim nolūkam karti skolotāja darba plānošanai.</p>
<p>Izglītības procesa īstenošanā pirmsskolas izglītības iestādē pedagogi kopīgi plāno kompetencēs balstītā mācību satura apguvi un tā strukturētu pēctecīguma principu visiem vecumposmiem. Pedagogi īsteno mācību procesu dienas garumā, integrējot plānoto mācību saturu, t. sk. sporta un mūzikas nodarbībās. Iestādē regulāri analizē izglītības procesa īstenošanas efektivitāti un nepieciešamos uzlabojumus.</p>	<p>Pilnveidot vienotu izpratni visiem pedagogiem un to palīgiem par kompetencēs balstīta mācību procesa iezīmēm un “pieaugušais ir paraugs” lomu tajā. Attīstīt inovāciju kultūru, pilnveidojot pedagogu kompetenci tiešsaistes rīku izmantošanā. Vismaz 70% pedagogu no kolektīva, savā darbā un mācību procesā izmanto digitālos resursus – prezentācijas, video, interaktīvus materiālus.</p>
<p>Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšanai izglītojamiem iestādē tiek realizēta sistēma, kā tiek sniegts atbalsts izglītojamiem. Sistēma ietver pedagogu, atbalsta personāla un ģimenes sadarbību. Katra pirmsskolas izglītojamā vecākiem vismaz divas reizes mācību gadā ir iespēja iepazīties ar izglītojamā snieguma attīstības karti. Izglītojamā ģimene tiek aicināta iesaistīties izglītojamā snieguma attīstībā un nepieciešamā atbalsta sniegšanā. Nepieciešamības gadījumā izglītojamā attīstībā iesaistās atbalsta personāls, konkrētiem izglītojamiem tiek veikti pielāgojumi mācību un audzināšanas procesā pēc to individuālajām vajadzībām. Iestādē tiek sistemātiski izvērtēta un pilnveidota atbalsta sniegšanas efektivitāte gan kopumā, gan attiecībā pret katru izglītojamo.</p>	<p>Izstrādāt, papildinot izglītojamā snieguma attīstības karti, ērti, efektīvi un jēgpilni izveidojamu individuālo mācību plānu, t.sk. talantīgiem izglītojamiem. Uzturēt un stiprināt pedagoģiskās vērošanas prasmes, iekļaujot biheiviorālās korekcijas, tūlītējas iespējas, mērķtiecīgi, savlaicīgi un jēgpilni sadarbojoties ar izglītojamā ģimeni. Pilnveidojot atbalsta sistēmu, ieviest vienotu atbalsta pasākumu, to veida un apjoma uzskaiti.</p>

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības virzība
<p>Visa normatīvajos aktos noteiktā informācija VIIS tiek ievadīta un aktualizēta savlaicīgi un precīzi. Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē ir ievietojusi darba organizācijas un plānošanas dokumentus, t.sk. iestādes pašnovērtējuma ziņojumus.</p>	<p>Pilnveidot iestādes pašnovērtējuma ziņojuma izstrādes procesu, panākot visa personāla līdzdalību.</p>
<p>Abās pirmsskolas filiālēs ir izveidota vienota pirmsskolas izglītības programmas īstenošanas sistēma un katra izglītojamā kompetences tiek izvērtētas holistiski. Izglītības programmas īstenošanā tiek izmantoti dažādi aktuālie pētījumi</p>	<p>Veicināt pedagogu pašvērošanas un pašnovērtēšanas prasmes trīs līmeņos – pašvērojums, koleģiālais un administratīvais vērojums/vērtējums. Veicināt darbinieku pašiniciatīvu izglītoties, veicinot darbinieku zināšanas Montessori pedagoģijā.</p>

<p>pedagoģijā, tādejādi izglītojamiem tiek nodrošinātas iespējas apgūt mūsdienīgas, tiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.</p> <p>Lielākā daļa pedagogu (95%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot tās mērķu sasniegšanu, t. sk. caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi. Kopumā izglītības iestādē organizētie mācību pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.</p>	<p>Nostiprināt iestādes pedagogu prasmi plānot izglītības programmā noteikto mērķu un mācību pasākumu, izglītības projektu savstarpējo integritāti.</p>
<p>Pirmsskolā trīs reizes kalendārajā gadā plāno un precizē gada notikumu/aktivitāšu plānu, veicot tā efektivitātes izvērtējumu.</p> <p>Pedagogiem, administrācijai, atbalsta personālam, izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura plānojumam.</p>	<p>Turpināt veidot pirmsskolas personāla un mācīšanās kopienas izpratni par nepārtraukta mācību procesa esamību katrā pirmsskolas aktivitātē, piemēram, ekskursija, labdarības akcija u.tml.</p>

3.4. Kritērija “**Drošība un psiholoģiskā labklājība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības virzība
83% vecāku jūtas pilnībā apmierināti; 16% daļēji apmierināti; 0.009% jūtas neapmierināts ar iestādes sniegtajiem pakalpojumiem.	Veikt informācijas un datu iegūšanu par labbūtnību, emocionālo vidi, mikroklimatu iestādē 2024./2025.m.g.
Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējie kārtības un drošības, kā arī citi noteikumi un kārtības, kas tiek izprasti un ievēroti no visām iesaistītajām pusēm.	Noteikt kvantitatīvos rādītājus, kuri ļauj izvērtēt izglītojamo, personāla un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos noteikumus.
Izglītības iestādē ir vienota visu pušu izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību.	Veikt izglītojošo darbu, pilnveidojot prasmes, zināšanas un apgūstot izglītojamiem, vecākiem, personālam emocionālās drošības jautājumus.

4. Informācija par izglītības iestādes vadītājas profesionālās darbības vērtēšanu

4.1. Izglītības iestādes vadītāja profesionālo darbību raksturo šādi rādītāji:

- 100% pedagogu ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija;
- 100% pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi;
- vairāk kā 90% pedagogu vērtē izglītības iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu;
- 90% pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.

4.2. Kritēriju un rezultatīvo rādītāju vērtējums

4.2.1. Kvalitatīvas mācības:

4.2.1.1. Kritērijs 2.3. “Izglītības programmu īstenošana”. Vērtējums – Labi.

4.2.2. Laba pārvaldība:

4.2.2.1.Kritērijs 4.1. “Administratīvā efektivitāte”. Vērtējums – Ļoti labi.

4.2.2.2.Kritērijs 4.2. “Vadības profesionālā darbība”. Vērtējums – Labi.

4.2.2.3.Kritērijs 4.3. “Atbalsts un sadarbība”. Vērtējums – Labi.

4.3. Izglītības iestādes vadītājas profesionālās darbības stiprās puses:

Kritērijs	Stiprās puses
4.1., 4.3.	Izglītības iestādē ir izveidota ļoti laba infrastruktūra un materiāltehniskā, t.sk. mācību un uzskates līdzekļu bāze, ko ir izveidojusi izglītības iestādes vadītāja, sekmīgi piesaistot finansējumu, izvērtējot un plānojot materiāltehnisko resursu izmantošanas efektivitāti.

Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis

Labi

5. Īstenotie projekti 2023./2024. mācību gadā

- 5.1. Labdarības projekts “Bērni “Ulubelei”” – integrējot izglītības mērķus un audzināšanas uzdevumus, pirmsskolā tika īstenots labdarības projekts sadarbībā ar dzīvnieku patversmi “Ulubele”.
- 5.2. Turpinot iepriekš īstenotā Erasmus+ projekta “ICT Learning and Teaching with Critical Thinking” kontekstā, pirmsskolā tika īstenots pilotprojekts digitālās lietpratības veicināšanai dažāda vecuma izglītojamiem un metodisko paņēmieni izzināšanai pedagogiem. Projekta ietvaros pirmsskolā tika organizētas interešu izglītības nodarbības angļu valodā, organizējot mācību procesu pamatā ar interaktīviem mācību materiāliem, izmantojot digitālos rīkus.
- 5.3. Veicinot visu izglītības kopienā iesaistīto pušu (administrācija, personāls, izglītojamie, izglītojamo likumiskie pārstāvji) sadarbību un līdzatbildību, tika īstenots projekts ““PASAKU VALSTĪBAS” jubileja – svētki ikvienam”. Projekta ietvaros, integrējot izglītības mērķu, audzināšanas uzdevumu un iestādes attīstības mērķu simbiozi, tika plānots un īstenots vērienīgs izglītības iestādes jubilejas svinību pasākums.